



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА

Стручно усавршавање наставника васпитача и стручних сарадника

ЗАКОН О ОСОВАМА СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

члан 129.

Наставник, васпитач и стручни сарадник, са лиценцом и без лиценце, дужан је да се стално усавршава.

У току стручног усавршавања наставник, васпитач и стручни сарадник може професионално да напредује стицањем звања:

**педагошки саветник,
самостални педагошки саветник
виши педагошки саветник
високи педагошки саветник.**

Запослени има право на одсуство из установе у трајању од три радна дана годишње ради похађања одобреног облика, начина и садржаја стручног усавршавања.

Стандарди компетенција

Стандарди компетенција су описи суштинских знања, умења и ставова која наставници треба да поседују и показују/ исказују током обављања васпитно-образовне делатности у следећим областима:

- Наставна област, предмет и методика наставе (К1)
- Поучавање и учење (К2)
- Подршка развоју личности ученика (К3)
- Комуникација и сарадња (К4)

Садашње стање система образовања наставника

- Сви наставници у образовању формирају се на нивоу високог образовања
- Постоји значајан вишак свршених учитеља и недостатак наставника за неке предмете (математика, физика, енглески језик)
- садашњи систем образовања наставника не даје квалитетно решење јер, с једне стране, учитељски факултети стављају акценат на педагошке компетенције будућих учитеља и то уз значајан недостатак стручних компетенција, а с друге, факултети на којима се образују предметни наставници развијају, пре свега, стручне компетенције, занемарујући ППМ компетенције
- У текућем времену квалитет свршених средњошколаца који уписују студијске програме за образовање наставника за рад у школи веома је низак, јер је целокупни систем образовања (финансијски и статусно) веома потцењен.
- они који се запошљавају као наставници током студија не стичу основне компетенције које су потребне за професију наставника.
- У стручним школама наставу из стручних предмета по правилу изводе или факултетски образовани људи или они стручни (мајстори), без педагошких компетенција

(из Стратегије 2020. – а желимо да наставници имају компетенције са претх. слајда – планира се прилагођавање академских програма, а сада се решава кроз СУ)



ПРАВИЛНИК

**ПРАВИЛНИК О СТАЛНОМ СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ И СТИЦАЊУ ЗВАЊА
НАСТАВНИКА, ВАСПИТАЧА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА**

("Сл. гласник РС", бр. 13/2012 и 31/2012)

Основне поставке

Целоживотно учење

Професионализација занимања у образовно – васпитном
систему

Уравнотежен професионални развој

Планирање стручног усавршавања

Планирање стручног усавршавања у установи

- На основу потреба и приоритета деце/ученика те установе
- У складу са приоритетним областима које утврђује министар
- На основу процене развијености компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника у установи

Лични план професионалног развоја

На основу самопроцене нивоа компетенција наставника, васпитача стручног сарадника

Приоритетне области

Превенција насиља, злостављања и занемаривања

Превенција дискриминације

Инклузија деце и ученика са сметњама у развоју и из друштвено маргинализованих група

Комуникацијске вештине

Учење да се учи и развијање мотивације за учење

Јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем

Сарадња са родитељима, ученицима и ученичким парламентима

Информационо-комуникационе технологије

Усавршавање на нивоу установе

- Извођење угледних часова, активности са дискусијом и анализом
- Излагање на састанцима стручних органа а које се односи на савладан програм или неки други облик стручног усавршавања
- Приказ књиге, приручника, стручног чланка, студијског путовања... са обавезном дискусијом и анализом
- Остваривањем:
 - Истраживања
 - Пројекта
 - Програма од националног значаја у установи
 - Програма огледа, модел центар
 - Облика СУ који је припремљен у установи

Усавршавање ван установе

- Програми сталног стручног усавршавања
- Акредитовани програми високошколских установа
- Стручни скупови: конгрес, сабор, сусрети, дани, конференција, саветовање, симпозијум, округли сто, трибина
- Летње/зимске школе
- Стручна/студијска путовања

Праћење остваривања стручног усавршавања

Запослени анализира и вреднује своје стручно усавршавање
(портфолио професионалног развоја)

Установа прати, води евиденцију, вреднује, анализира
резултате самовредновања, спољашњег вредновања у односу на
добити СУ, задовољство ученика, деце, родитеља, старатеља,
предузима мере за унапређење компетенција

Заводи за унапређивање и вредновање квалитета образовања и
васпитања

Министарство

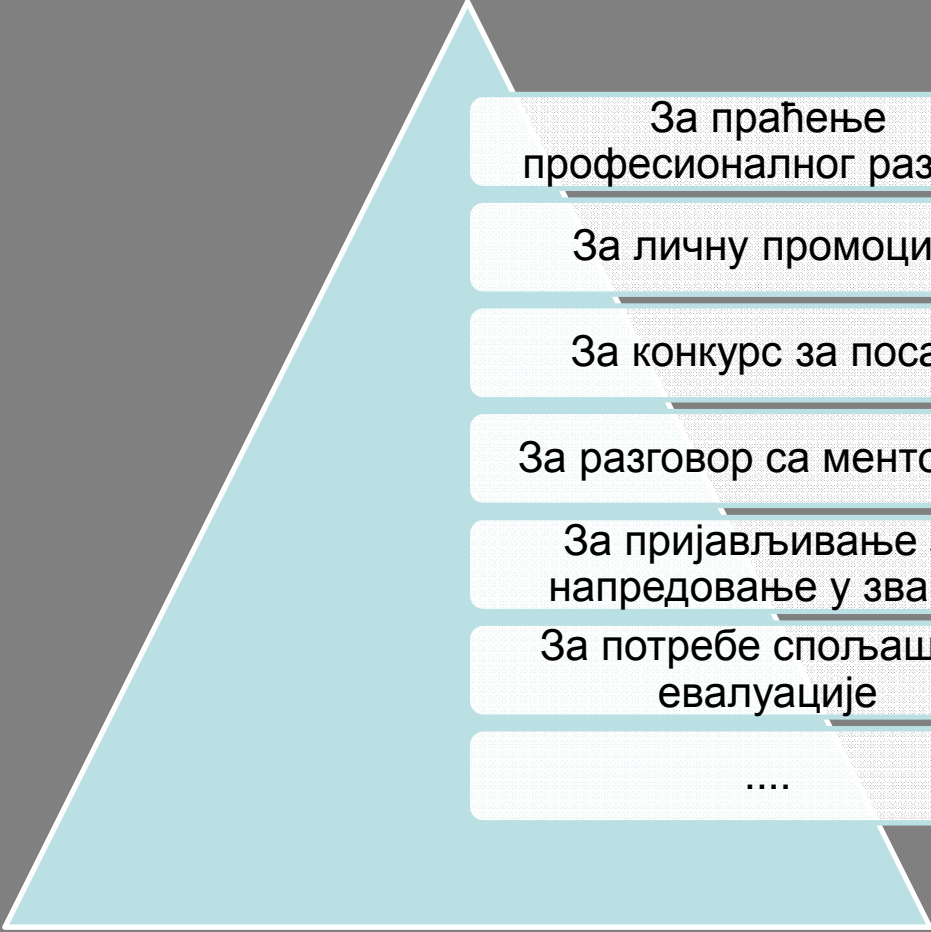
Портфолио професионалног развоја

Портфолио је по одређеном критеријуму организована и развијена збирка разноврсних материјала која даје слику о томе шта наставник, васпитач или стручни сарадник зна и може да уради, одсликава његова постигнућа, професионално искуство, ставове и размишљања.

Ступа на снагу 23. марта 2014.



Зашто Портфолио?



За праћење
професионалног развоја

За личну промоцију

За конкурс за посао

За разговор са ментором

За пријављивање за
напредовање у звање

За потребе спољашње
евалуације

....

Право и дужност стручног усавршавања

- **68 сати годишње различитих облика СУ**
 - 24 сата право на плаћено одсуство
 - 44 сата СУ које предузима установа

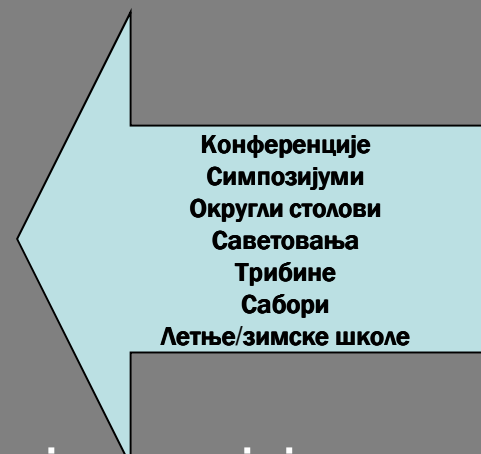
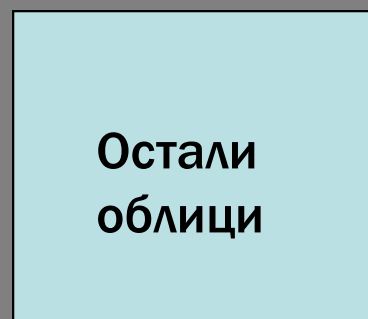
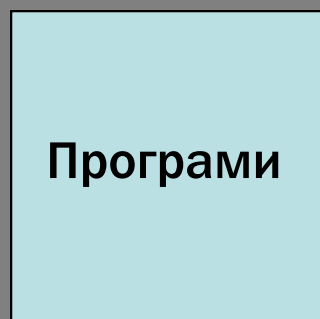
- **Најмање 120 бодова у току 5 година**
 - Један сат обуке - 1 бод
 - Један дан похађања стручног скупа - 1 бод
 - Бод из ЕСПБ – 25 бодова
- Међународни ниво – бодови се удвостручују

СТРУКТУРА ПОХАЂАНИХ ОБЛИКА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

(5 година)

■Најмање 100 бодова

До 20 бодова



■Најмање по 16 бодова похађањем облика СУ који развијају сваку од компетенција

■Најмање 30 бодова похађањем облика СУ који се односе на приоритетне области

■Преостале бодове остварује према потребама установе и својим потребама (лични план проф. развоја)

Напредовање и стицање звања

Звања у установи може да стекне до 25% од укупног броја запослених натавника, васпитача и стручних сарадника

Педагошки саветник - до 15%

Самостални педагошки саветник - до 5%

Виши педагошки саветник – до 3 %

Највиши педагошки саветник – до 2%

Звања се по правилу стичу поступно

Ако постоји потреба за избор у звања већег броја запослених избор се може извршити уз сагласност Министарства просвете, науке и технолошког развоја

Процес планирања стручног усавршавања

Анализа фактора значајних за стручно усавршавање

Израда личног плана професионалног развоја свих запослених

Израда годишњег плана стручног усавршавања на нивоу установе

Праћење остваривања стручног усавршавања

Анализа фактора значајних за стручно усавршавање

ЛИЧНИ НИВО

- Процену сопствених компетенција
- Потребе и интересовања
- Релевантну документацију
- Досадашње искуство у СУ
- Препоруке колега
- Примере добре праксе, примере примене наученог током СУ
- Сагледавање понуде
- Могућност личног учествовања у финансирању СУ

НИВО УСТАНОВЕ

- Стратешка документа на националном нивоу
- Законе и правилнике
- Документа на нивоу установе
- Извештаје
- Ресурсе
- Личне планове професионалног развоја запослених у установи
- Препоруке запослених који су похађали одређени облик СУ



Република Србија
ЗАВОД ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
Центар за професионални развој запослених

ПРИРУЧНИК ЗА ПЛАНИРАЊЕ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

- друго допуњено издање -

Београд, 2012.



Република Србија
ЗАВОД ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
Центар за професионални развој запослених

ПРИРУЧНИК ЗА ПЛАНИРАЊЕ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

- друго допуњено издање -

Београд, 2012.

ШТА?

КАКО?

КО?

КАДА?



Хвала на пажњи

marija.krnet@mpn.gov.rs

natalija.krstic@mpn.gov.rs